



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ ШКОЛА № 777»  
САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом  
ГБОУ «Инженерно -  
технологическая школа № 777»  
Санкт-Петербурга  
«25» 05 2020 г.  
протокол № 3

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ  
«Инженерно-  
технологическая школа  
№ 777» Санкт-Петербурга  
Князева В.В.  
приказ от «21» 08 2020 г.  
№ 122 -од



С учетом мнения Совета родителей

Протокол № 1 от «18» 08.2020

С учетом мнения Совета обучающихся

Протокол № 4 от «21» 05.2020

**Положение об организации тьюторской поддержки и  
использовании технологии тьюторского сопровождения в Центре  
дополнительного образования детей «Лахта-полис» ГБОУ «ИТШ  
№ 777» Санкт-Петербурга**

Санкт - Петербург  
2020

**Положение об организации тьюторской поддержки и использовании технологии тьюторского сопровождения в Центре дополнительного образования детей «Лахта-полис» ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение об организации тьюторской поддержки и использовании технологии тьюторского сопровождения в Центре дополнительного образования детей «Лахта-полис» ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга (далее – Положение) разработано в соответствии с законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н), Трудовым кодексом РФ, Уставом ГБОУ «ИТШ № 777» Санкт-Петербурга.

1.2. Тьютор назначается на должность и освобождается от должности директором образовательного учреждения.

1.3. Тьютор закрепляется за группой обучающихся для педагогического сопровождения реализации обучающимися индивидуальных образовательных маршрутов, проектов, достижения обучающимися результатов реализации дополнительной общеобразовательной программы.

1.4. В настоящем Положении используются следующие основные понятия:

Тьютор – это педагог, обеспечивающий разработку и сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов в условиях интеграции основного и дополнительного образования, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности, координирующий поиск информации обучающимися для самообразования.

Тьюторское сопровождение – образовательная технология, в рамках которой основной формой взаимодействия является индивидуальное и групповое консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам формирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в условиях интеграции основного и дополнительного образования (далее – ИОМ), выбора и продолжения образования.

Тьюторская поддержка – педагогическая поддержка, направленная на развитие субъектности («самости», самостоятельности) и индивидуальности обучающихся.

## **2. Цель и задачи организации тьюторской поддержки и использования технологии тьюторского сопровождения**

2.1. Основная цель: создание условий для успешного включения ребёнка в среду школы, поддержка и сопровождение его образовательной деятельности на принципах индивидуализации и индивидуального подхода.

2.2. Задачи:

- помощь обучающемуся в осознании его образовательных и профессиональных потребностей, возможностей и способов их реализации средствами дополнительного образования;
- создание условий для реальной индивидуализации процесса обучения (планирование индивидуальных образовательных траекторий);
- помощь в проектировании ИОМ;
- организация и стимулирование разных видов деятельности обучающихся, в том числе в получении ими дополнительного образования;
- помощь в сборе информации об образовательных ресурсах, которые могут быть использованы обучающимися при обучении по планируемому ИОМ;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, имеющих затруднения в вопросах формирования и реализации ИОМ;
- мониторинг эффективности реализации ИОМ;
- помощь в проблемных ситуациях при реализации обучающимся ИОМ;
- формирование адекватной самооценки обучающихся по вопросам формирования и реализации образовательных и профессиональных траекторий;
- создание условий для успешной социализации ребёнка;
- максимальное раскрытие потенциала личности ребёнка.

## **3. Функции тьютора**

Организуя тьюторскую поддержку и сопровождение, тьютор реализует (осуществляет) следующие функции:

3.1. Диагностическая: сбор данных о планах и намерениях обучающихся, об их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, о готовности в целом к социально-профессиональному самоопределению.

3.2. Проектировочная: выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у обучающихся проблем и предусматривающая разработку средств и процедур тьюторского сопровождения самоопределения школьников в образовательном процессе, соответствующих индивидуальным особенностям восприятия ими оказываемой помощи.

3.3. Реализационная: оказание помощи в самоопределении обучающихся в образовательном пространстве образовательной организации и поддержки обучающихся при решении возникающих затруднений.

3.4. Аналитическая: анализ и коррекция процесса реализации ИОМ и результатов самоопределения обучающихся.

#### **4. Технологии и методы работы тьютора**

4.1. Тьюторская деятельность может быть реализована с помощью технологий, наиболее соответствующих природе и содержанию тьюторского сопровождения: портфолио, педагогическая поддержка, проектная технология, технологии социальных проб, технологии консультирования и др.

4.2. Тьютор самостоятелен в выборе воспитательных и образовательных технологий, эффективных с точки зрения достижения результатов тьюторского сопровождения и не наносящих вред обучающемуся.

#### **5. Организация тьюторской деятельности**

5.1. Деятельность тьютора регламентируется должностной инструкцией, функциональными обязанностями и другими локальными актами образовательной организации.

#### **6. Документация тьютора**

6.1. Документация тьютора включает в себя план работы на год, четверть; анализ реализации программы сопровождения ИОМ, материалы мониторинга образовательных эффектов и результатов.

#### **7. Взаимодействие**

7.1. Работу тьютора непосредственно координирует заместитель директора по УВР.

7.2. Тьютор осуществляет свою деятельность в тесном контакте с учителями, педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, медицинским работником, обучающимися, руководителями школьных методических объединений, родителями, администрацией образовательной организации.